

Контактирование преподавателя и учащихся не должно ограничиваться исключительно аудиторными и внеаудиторными занятиями, дистанционное общение положительно влияет на усвоение учебного материала.

### Список основных источников

1. Высоцкий, А. А. Применение различных современных компьютерных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] / А. А. Высоцкий // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/12/8404>. – Дата доступа: 01.12.2014.

2. Балабанов, В. Б. Использование инновационных средств обучения иностранным языкам в системе высшего образования [Электронный ресурс] / В. Б. Балабанов // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/11/8101>. – Дата доступа: 05.04.2015.

УДК 159.9.07

*А. В. Вэтра, 4 курс  
Научный руководитель: Ю. В. Власова,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии  
профессиональной деятельности в УИС  
Академии ФСИН России (Рязань)*

## ЧТЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*В данной статье освещена проблема отношения молодежи к чтению литературы. Проведено эмпирическое исследование, посвященное этой проблеме. Сделан вывод о том, что процент молодежи, которая не любит читать и читает небольшое количество книг, достаточно велик, а значит, это является причиной для дальнейшей коррекции.*

В последнее время растет число людей, которые отдают предпочтение общению в социальных сетях, играм на телефонах либо планшетах и другим подобным развлечениям, нежели чтению научной или художественной литературы. Многие говорят, что это нормально, так как у молодежи XXI века более рациональное мышление, они осведомлены обо всех новостях, разбираются в новых технологиях, музыке и кинематографии. В связи с этим чтение отходит на второй план, а интернет занимает главенствующую роль как универсальная

удобная и функциональная система. Но необходимо убедить современную молодежь, что можно совмещать и то и другое – быть грамотным и образованным с помощью книг и современным и разносторонним при помощи интернета. Данная задача ложится на плечи не только родителей, но в первую очередь на образовательные учреждения. С психологической точки зрения созерцательно-потребительское отношение к информации регрессивно, уступает активному поиску, построению образов, решению сложных задач. Поэтому актуальность данной проблемы не вызывает сомнений.

Целью нашего исследования стал вопрос об отношении современной учащейся молодежи (на примере курсантов и студентов) к чтению литературы. Чтобы более точно и всесторонне разобраться в поставленной нами задаче, мы разработали анкету, вопросы которой посвящены данной проблеме. Были опрошены 100 курсантов Академии ФСИН России и 100 студентов РГУ и РГРТУ г. Рязани.

Сначала у испытуемых спрашивали об их отношении к чтению книг. На вопрос: «Любите ли Вы читать книги?» – мы получили следующие ответы (таблица 1).

**Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос: «Любите ли вы читать?»**

№	Варианты ответа	Ответы курсантов	Ответы студентов
1	Да	63 %	71 %
2	Нет	25 %	16 %
3	Не очень	12 %	13 %

В таблице 2 указано, сколько приблизительно книг в год читают юноши и девушки.

**Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос: «Сколько книг вы прочитали за год?»**

Варианты ответа	Ответы курсантов	Ответы студентов
1–5	43 %	34 %
5–10	18 %	27 %
10–15	13 %	17 %
15–30	6 %	9 %
Больше 30	4 %	9 %
Нисколько	16 %	4 %

Также мы попросили курсантов и студентов указать, какие литературные жанры они предпочитают. Это необходимо было для того, чтобы посмотреть,

отличаются ли вкусы нынешних читателей от предпочтений прошлого поколения. Можно сделать вывод, что «репертуар» любителей чтения ничуть не изменился: фантастика, приключенческая литература, роман, детектив, классика, психология, проза, религиозные произведения, исторические произведения, научная и учебная литература.

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос:  
«Какие книги Вы предпочитаете читать?»

№	Варианты ответа	Ответы курсантов	Ответы студентов
1	Традиционные книги	60 %	59 %
2	Электронные книги	25 %	27 %
3	И те и другие	15 %	14 %

Большинство читателей предпочитают чтение печатных книг (таблица 3). Многие утверждают, что, используя электронные книги, нельзя получить душевного отдыха и удовольствия от запаха новой книги, шуршания страниц и т. д. Электронные книги пригодны только для получения информации, удобны при переноске и использовании.

Таким образом, процент молодежи, которая не любит читать и читает небольшое количество книг, достаточно велик для самой читающей нации, а значит, это является причиной для дальнейшей коррекции с целью повышения уровня просвещенности. Поэтому нужно убедить юношей и девушек, что чтение научной, художественной литературы необходимо. Литература как основной компонент развития духовности и нравственности личности дает возможность читателю, особенно это касается современной учащейся молодежи, приобщиться к поискам своего места в мире.